

Кемеровская область Юргинский городской округ  
Управление образованием Администрации города Юрги  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Тополек» г.Юрги»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 4  
От 30.05.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 39  
«Тополёк» г.Юрги»  
\_\_\_\_\_ А.П.Рымарева  
Приказ № 79 от 01.06.2017 г.

# **Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 39 «Тополёк»**

Юрга, 2017

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели, задачи деятельности ДОУ № 39 по реализации Программы.....	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	9
1.4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования .....	14
1.5	Система оценки результатов освоения образовательной Программы ДОУ № 39.....	16
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	19
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ № 39.....	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. ....	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	44
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2	Организация предметно-пространственной среды .....	48
3.3	Кадровые условия реализации Программы.....	52
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы.....	54
3.5	Финансовые условия реализации Программы.....	55
3.6	Планирование образовательной деятельности.....	56
3.7	Режим работы ДОУ.....	56
3.8	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	62
	<b>Краткая презентация .....</b>	<b>64</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ «Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги»
6. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ № 39 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ № 39 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ДООУ № 39.
- Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДООУ № 39, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ № 39.

Программа *может корректироваться в связи* с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## **1.1. Цели и задачи Программы ДОУ № 39**

**Цель Программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДООУ № 39 в соответствии со Стандартом базируется на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*; Программа рассматривает разнообразие как ценность образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей*.

4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.

5. *Сотрудничество ДООУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

6. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

7. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов, способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

### **Подходы к формированию Программы:**

*Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

*Личностно-ориентированный подход.* Личность, как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

*Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции познания труда и общения (активность самого).

*Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

*Аксиологический подход* (ценностный) предусматривает организация воспитания на основе определения ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой стороны – его средством.

*Средовой подход,* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.



### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОУ № 39 работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

ДОУ № 39 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26), исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы (всего 4 групп):

- для детей от 1 до 3 лет (группа раннего возраста) – 2 группы
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – 1 группа
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – 1 группа

**Характеристика возрастных особенностей** развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В ходе реализации Программы учитываются характеристики возрастных особенностей детей дошкольного возраста данные в учебно-методическом комплекте (УМК) ПООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Васильевой М. А.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>1 – 3 года</b>	
Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрываются в отношениях («ребенок - предмет-взрослый»)	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать.</p> <p>Таким образом, социальная ситуация содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с</p>

	образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.
<b>3-7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего возраста ребенок говорит «Я большой», то к 7 годам он начинает себя считать маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более высокую оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

#### **Климатические условия**

Территория Кемеровской области располагается в умеренном поясе северного полушария. Общей характерной чертой климата Кемеровской области является

его континентальность, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток, большой изменчивостью погоды, суровой зимой с устойчивыми низкими отрицательными температурами воздуха, частыми ветрами значительных скоростей и сравнительно жарким летом.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО № 39 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### *Условия созданные для реализации Программы в ДОО № 39*

Для реализации программы все помещения ДОО оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетически оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологический комфорт пребывания детей в детском саду. В ДОО для реализации образовательных областей созданы следующие условия:

№ п/п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение индивидуальных консультаций;</li> <li>• бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями</li> <li>• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической, методической и нормативной литературы;</li> <li>• библиотека периодических изданий;</li> <li>• документация ДОО;</li> <li>• мебель (шкафы, столы, стулья);</li> <li>• компьютер</li> </ul>
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение индивидуальных консультаций с педагогами, родителями;</li> <li>• осуществление методической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической, методической, нормативной и детской литературы;</li> <li>• библиотека периодических изданий;</li> <li>• Материал, пособия для НОД);</li> <li>• материалы из опыта работы</li> </ul>

		<p>педагогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение профессионального уровня кадров;</li> <li>• повышение педагогической компетентности родителей;</li> <li>• организация семинаров, педагогических советов.</li> </ul>	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</li> <li>• иллюстративный материал;</li> <li>• изделия народных промыслов;</li> <li>• игрушки, развивающие игры;</li> <li>• муляжи;</li> <li>• аудио, видеотека;</li> <li>• выставки методических и дидактических материалов для организации работы с детьми, родителями по различным направлениям;</li> <li>• мебель (шкафы, стеллажи, полки, столы, стулья);</li> <li>• компьютер, принтер</li> </ul>
3	Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмотр детей;</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<p><i>Медицинский кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинская документация;</li> <li>• мебель (письменные столы, стулья, шкафы);</li> <li>• весы;</li> <li>• ростомер.</li> </ul> <p><i>Процедурный кабинет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• холодильник;</li> <li>• мебель (кушетка, тумбы, шкаф);</li> <li>• медицинский инструментарий.</li> </ul>
4	Музыкальный зал  Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики;</li> <li>• организация консультаций, семинаров, Педагогических советов, родительских собраний</li> <li>• консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• подготовка к занятиям, развлечениям, праздникам;</li> <li>• индивидуальные консультации для педагогов и родителей;</li> <li>• проведение утренней гимнастики; проведение физкультурных занятий; проведение спортивных праздников, досугов, развлечений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр</li> <li>• пианино;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• мебель (детские стулья, стулья для взрослых, журнальный стол)</li> <li>• библиотечка методической литературы, периодических изданий, сборники нот;</li> <li>• игрушки;</li> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>• различные виды театров</li> <li>• спортивное оборудование для разных движений (гимнастические стенки, скамейки, бревно, маты, обручи, палки, кольцебросы, мячи разных диаметров, мешочки для метания, ленточки, платочки, канаты, скакалки и др.);</li> <li>• подставка для спортивного инвентаря;</li> </ul>

5	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• ознакомление с окружающим миром;</li> <li>• ознакомление с художественной литературой;</li> <li>• развитие элементарных математических представлений;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• самообслуживание;</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель (столы, стулья, шкафы для пособий и игрушек, полки);</li> <li>• книжный уголок;</li> <li>• уголок для изобразительной деятельности;</li> <li>• игры и игрушки, в соответствии с возрастными особенностями детей, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• уголок природы;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• уголки экспериментирования (дошкольные группы)</li> <li>• сенсорные уголки;</li> <li>• уголки по патриотическому воспитанию;</li> <li>• стол для игры с песком и водой;</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• ширма, фланелеграф, магнитная доска;</li> <li>• дидактические, развивающие игры;</li> <li>• муляжи фруктов и овощей;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• плакаты и наборы дидактических наглядных материалов</li> </ul>
6	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон;</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель;</li> <li>• физкультурное оборудование (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи);</li> <li>• шкафы для пособий</li> </ul>
7	Раздевальная комната (приемные групп)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские шкафчики для одежды;</li> <li>• уголок для родителей;</li> <li>• выставка детского творчества;</li> <li>• выносной материал для прогулок.</li> </ul>
8	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятной атмосферы; просвещение сотрудников, родителей.</li> </ul>	<p>Информационные стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Информация ДОУ»</li> <li>• «Уголок безопасности»</li> <li>• «Уголок здоровья»</li> <li>• «Уголок ГО и ЧС»</li> <li>• «Пожарная безопасность»</li> <li>• «Охрана труда»</li> <li>• «Профсоюз»</li> </ul>
9	Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое оборудование;</li> <li>• спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы;</li> <li>• веранды</li> </ul>

#### **1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

###### ***К трем годам ребенок:***

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

###### ***К семи годам:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

### **1.5. Система оценки результатов освоения образовательной Программы ДОУ № 39**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОУ № 39. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников ДОУ № 39.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Реализация Программы ДОУ № 39 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (*Приложение 1*);

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (*Приложение 2*);

– карты развития ребенка (для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития) (*Приложение 3*).

Во всех возрастных группах педагоги ведут индивидуальные карты детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ № 39 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ № 39 (*Приложение 4*);

- внешняя оценка ДООУ № 39, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ № 39 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ № 39;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ № 39 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия

являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ № 39.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в ДОУ № 39 в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### 2.1.1. Ранний возраст (1 – 3 года)

##### Социально-коммуникативное развитие.

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:*

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослым;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

<p>В сфере развития общения со взрослым</p>	<p>Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.</p> <p>Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>
<p>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</p>	<p>Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные</p>

	<p>действия могут вызвать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
В сфере развития игры	<p>Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>
В сфере социального и эмоционального развития	<p>Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольному образовательному учреждению., учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействию в период адаптации.</p> <p>Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим дошкольного образовательного учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и др, помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.</p>

### **Познавательное развитие**

*В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
- ознакомления с предметным окружением;
- ознакомления с миром природы;
- ознакомления с социальным миром.

В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый включает детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера. Обогащает в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, мозаика геометрическая, разрезные картинки, складные кубики).
В сфере ознакомления с предметным окружением	Взрослый вызывает интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства и др. Побуждает детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, раскрывает разнообразные способы использования их. Способствует появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь и др)
В сфере ознакомления с социальным миром	Взрослый вызывает интерес у детей к труду близких взрослых; побуждает узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, и т.д).
В сфере ознакомления с миром природы	Взрослый знакомит детей с доступными явлениями природы. Учит узнавать в природе, на картинке, в игрушках. Взрослый учит детей различать по внешнему виду овощи фрукты. Воспитывает бережное отношение к животным. Учит основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, одеваться по погоде). Наблюдать природные сезонные изменения.

### **Речевое развитие**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях;
- приобщения к художественной литературе.

В сфере развития речи в повседневной жизни	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи, комментирует события и ситуации их повседневной жизни, говорит с ребенком о его опыте, событиях, его интересах, инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.
В сфере развития	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов,

разных сторон речи	организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
В области приобщения к художественной литературе	Взрослые приучают детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Взрослые помогают детям старше 2,6 лет играть в хорошо знакомую сказку.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительной деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
В сфере приобщения к изобразительной деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, фломастерами, пластилином, глиной, бумагой и др; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощряют воображение и творчество детей
В сфере приобщения к музыкальной культуре	Взрослые создают в дошкольном образовательном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
В сфере приобщения к театрализованной деятельности	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

*В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей ЗОЖ	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
В сфере развития различных видов двигательной активности	Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, гимнастические стенки, лестницы, «дорожки здоровья» и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
В сфере формирования навыков безопасного поведения	Взрослые создают в ДОО безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской инициативы и препятствования деятельному исследованию мира.

### 2.1.2. Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

#### Социально-коммуникативное развитие

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:*

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития навыков самообслуживания, становления самостоятельности; воспитания ценностного отношения к труду (собственного, труду других людей);

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том числе, что он хороший, его любят. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их
---	---

	мнениям, желаниям, взглядам.
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	<p>Взрослые создают в ДООУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре, зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.</p> <p>Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>
В сфере развития игровой деятельности	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых играх, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p>



## Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования элементарных математических представлений;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомления с предметным окружением;
- ознакомления с социальным миром;
- ознакомления с миром природ.

В сфере формирования элементарных математических представлений	Взрослые формируют первичные представления детей об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целого, пространстве и времени. Взрослые дают представления о весе предметов и способах его измерения. Учат моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию, составлять тематические композиции. Взрослые знакомят детей с планом, схемой, маршрутом, картой; учат «читать» простейшую графическую информацию. Дают детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
В сфере развития познавательно-исследовательской деятельности	Взрослые создают условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствуют у детей действия экспериментального характера, развивают умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; корректировать свою деятельность. Взрослые развивают и закрепляют сенсорные способности: выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различать звуки (музыкальные, природные и др). Взрослые содействуют творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поощряют обсуждение детьми соответствующих проектам ситуаций, отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Взрослые содействуют проявлению и развитию в играх необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного внимания, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
В сфере ознакомления с предметным окружением	Взрослые продолжают расширять и уточнять представления детей о предметном мире; обогащают представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и др); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Взрослые вызывают чувство восхищения у детей совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Побуждают применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д)
В сфере	Взрослые углубляют представления детей о дальнейшем обучении,

<p>ознакомления с социальным миром</p>	<p>формируют знания о специфике школы, колледжа, вуза. Расширяют осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества.</p> <p>Взрослые расширяют представления детей о людях разных профессий; об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Взрослые расширяют представления детей о родном крае; углубляют и уточняют представления детей о Родине – России. Воспитывают чувство гордости за ее достижения. Формируют элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Углубляют знания о Российской армии, воспитывают уважение к защитникам Отечества.</p>
<p>В сфере ознакомления с миром природы</p>	<p>Взрослые учат детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; расширять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных; млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых; с особенностями их жизни. Взрослые воспитывают у детей уважение к труду сельских жителей (лесничих, механизаторов, земледельцев и др). Обогащают представления детей о сезонных изменениях в природе.</p>

### Речевое развитие

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к художественной литературе.

<p>В сфере формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка</p>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом индивидуальность. Педагоги должны</p>
--	---

	<p>стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.</p> <p>Овладение речью (диалогической, монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослым) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.</p> <p>Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p>
<p>В сфере приобщения детей к художественной литературе</p>	<p>Взрослые развивают интерес детей к художественной литературе; пополняют литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывают читателя, способного испытать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем, развивать чувство юмора.</p> <p>Взрослые совершенствуют художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.</p>

### **Художественно-эстетическое развитие**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- приобщения детей к искусству;
- приобщения к изобразительной деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к конструктивно-модельной деятельности.

В сфере приобщения детей к искусству	Взрослые способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщают детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитания умения понимать содержание произведений искусства. Взрослые формируют элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
В сфере приобщения к изобразительной деятельности	Взрослые развивают интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствуют умения детей в рисовании, аппликации, лепке, прикладном творчестве. Воспитывают эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
В сфере приобщения к конструктивно-модельной деятельности	Взрослые приобщают детей к конструированию; развивают интерес к конструктивной деятельности, знакомству с различными видами конструкторов. Воспитывают умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
В сфере приобщения к музыкальной культуре	Взрослые приобщают детей к музыкальному искусству; развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формируют основы музыкальной культуры, знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами произведений. Взрослые развивают у детей музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формируют песенный и музыкальный вкус. Развивают детский музыкально-художественное творчество.

### **Физическое развитие**

*В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- формирования начальных представлений о ЗОЖ;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере формирования начальных представлений о ЗОЖ;	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и т.д. Взрослые способствуют формированию полезных
---	---

	<p>навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p>
<p>В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, лестницы, и др), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метанию и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполненных основных движений.</p> <p>Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, самокате, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b><i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i></b>		
Трудовые поручения (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	<p><u>1 группа методов:</u> Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности</li> <li>- решение элементарных логических задач, загадок</li> <li>- приучение к размышлению</li> <li>- беседы на этические темы</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</li> <li>- просмотр телепередач, видеофильмов</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>- придумывание (сочинительство) сказок</li> </ul> <p><u>2 группа методов:</u> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения</li> <li>- показ действий</li> <li>- пример взрослого и детей</li> <li>- наблюдения</li> <li>- организация деятельности общественного характера</li> </ul>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Собственная трудовая деятельность</p> <p>Художественные средства: музыка, изобразительное искусство, художественная литература</p> <p>Видеофильмы, ИКТ-презентации, слайды</p>

	<p>- разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>- создание и решение проблемных педагогических ситуаций, их обыгрывание</p>	
<b><i>Формирование безопасного поведения в быту, природе, социуме</i></b>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><u>Наглядные методы:</u></p> <p>рассматривание иллюстраций, картин;</p> <p>просмотр слайдов, видеофильмов</p> <p><u>Практические методы:</u></p> <p>моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление плакатов (запрещающих, разрешающих)</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>составление рассказов, изготовление мини-книжек</p> <p><u>Игровые методы:</u></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Игровой тренинг (педагог-психолог)</p> <p><u>Словесные методы:</u></p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: музыка, изобразительное искусство, художественная литература;</p> <p>Макеты;</p> <p>Модели;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Видеофильмы</p>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><u>Наглядные методы:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт;</p> <p>Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач;</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p><u>Практические методы:</u></p> <p>Создание мини-музеев, коллекций</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание фотоальбомов</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Изготовление коллажей</p> <p>Решение проблемных</p>	<p>Художественные средства: музыка, изобразительное искусство, художественная литература;</p> <p>Видеофильмы, слайды</p> <p>Глобусы</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>ситуаций</p> <p><u>Игровые методы:</u></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игры-упражнения</p> <p><u>Словесные методы:</u></p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	
<b><i>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</i></b>		
<p>Классификация игр: (С.Л.Новосёлова)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-экспериментирование</li> <li>– Сюжетные самодеятельные игры</li> </ul> <p>Игры, связанные с исходящей инициативой взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающие игры</li> <li>– Досуговые игры</li> </ul>	<p>Приёмы руководства:</p> <p>Обогащение содержания игр</p> <p>Участие в играх детей</p> <p>Совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>Участие в сговоре на игру</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Напоминание</p> <p>Собственный образец речи</p> <p>Моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Образные игрушки</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Транспортные и технические игрушки</p> <p>Атрибутика ролевая</p> <p>Бросовые материалы, предметы-заместители</p> <p>Музыкальные игрушки и оборудование</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Дидактические игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструкторы</p> <p>Игрушки для экспериментирования</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i></b>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p><u>Наглядные непосредственные:</u></p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Осмотры помещения</p> <p>Рассматривание натуральных предметов</p> <p><u>Наглядные опосредствованные:</u></p> <p>Рассматривание игрушек, картин, фотографий</p> <p>Описание картин и игрушек</p> <p>Рассказывание по игрушкам и картинкам</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Чтение и рассказывание литературных произведений</p>	<p>Художественные средства: музыка, изобразительное искусство, художественная литература;</p> <p>Видеофильмы, слайды</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Панно</p>



	Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <u>Практические:</u> Моделирование Упражнения Проектирование <u>Игровые:</u> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Этюды Хороводные игры	
<b><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></b>		
Индивидуальные Подгрупповые Прогулки Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<u>Наглядные непосредственные:</u> Наблюдения Рассматривание объектов <u>Практические методы:</u> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудования и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b><i>Обогащение активного словаря</i></b>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<u>Методы накопления содержания детской речи:</u> - рассматривание и обследование предметов; - осмотр помещений детского сада; - наблюдения за животными, растениями, птицами, деятельностью взрослых; - рассматривание картин с знакомым и малознакомым содержанием; - чтение художественных произведений; - показ видеофильмов; - просмотр телепередач; - речевой образец педагога. <u>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря:</u> - рассматривание игрушек;	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов, презентаций, слайдов Коллекция предметов (дерево, бумага и т.д) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- речевые игры, упражнения;</li> <li>- загадывание и разгадывание загадок, ребусов;</li> <li>- инсценировки с игрушками</li> </ul>	
<b><i>Развитие грамматического строя речи</i></b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p><u>Наглядные опосредованные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- пересказ коротких рассказов и сказок</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические упражнения</li> <li>- словесные упражнения;</li> <li>- специальные упражнения</li> </ul> <p><u>Игровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- игры-драматизации с игрушками</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
<b><i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i></b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание сказок, рассказов.</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные упражнения;</li> <li>- артикуляционные упражнения.</li> </ul> <p><u>Игровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ-драматизация;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
<b><i>Развитие связной речи</i></b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность</p>	<p><u>Наглядные непосредственные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание объектов</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- разговор воспитателя с детьми;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание картин;</li> <li>- пересказ художественных произведений;</li> <li>- рассказывание по</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Репродукции пейзажных картин Серия сюжетных картин Оборудование для трудовой деятельности Разрезные картинки Сюжетные картинки</p>

	<p>игрушкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывание по картине;</li> <li>- рассказывание из личного опыта;</li> <li>- творческое рассказывание;</li> <li>- речевые ситуации;</li> <li>- речевые логические загадки</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксперименты;</li> <li>- опыты;</li> <li>- исследования</li> </ul> <p><u>Игровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры</li> </ul>	
<b><i>Предпосылки обучения грамоте</i></b>		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</p>	<p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- составление рассказа по картине, игрушкам</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование</li> </ul> <p><u>Игровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые игры;</li> <li>- словарные упражнения;</li> <li>- игровые задания</li> </ul>	<p>Художественная литература Табло Счетные палочки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Касса букв</p>
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>		
<p>Индивидуальная Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p><u>Наглядные непосредственные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание репродукций картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач;</li> </ul> <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение детской художественной литературы;</li> <li>- беседа</li> <li>- прослушивание записей исполнения литературных произведений</li> </ul> <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- проектирование</li> </ul> <p><u>Игровые:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ разных видов театра;</li> <li>- игра-драматизация</li> </ul>	

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<u>Наглядные</u> <u>непосредственные:</u> - наблюдения; - рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов; - показ; - обследование; <u>Словесные:</u> - беседы <u>Практические:</u> - поисковые ситуации; - проблемные ситуации; - творческие задания; - творческие упражнения <u>Игровые:</u> - игровые ситуации	Художественная литература Дидактические игры Произведения изобразительного искусства: - народно-прикладного искусства; - пейзажная живопись; - портрет; - бытовой жанр; - натюрморт; - художники-иллюстраторы; - сказочный мир Изобразительные материалы
<b><i>Художественная литература и фольклор</i></b>		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Самостоятельная речевая деятельность Индивидуальные	<u>Наглядные</u> <u>непосредственные:</u> - рассматривание репродукций картин, иллюстраций; - просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач; <u>Словесные:</u> - чтение художественной литературы; - рассказывание художественных произведений; - беседы <u>Практические:</u> - моделирование; - проектирование <u>Игровые:</u> - показ разных видов театров; - игра-драматизация	Художественная литература Дидактические игры Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников
<b><i>Музыка (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах)</i></b>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<u>Наглядные</u> <u>непосредственные:</u> - рассматривание репродукций картин,	Художественная литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов

Самостоятельная музыкальная деятельность	иллюстраций; - просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач; <u>Словесные:</u> - беседы; - прослушивание; - чтение художественной литературы <u>Практические:</u> - танцы; - пляски; - хороводы; - упражнения; - творческие задания; - проблемные ситуации	Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений
--	---	---

### Образовательная область: «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<u>Физкультурно-оздоровительная работа:</u> Утренняя гимнастика. Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы Гимнастика после дневного сна <u>Физкультурные занятия:</u> по физической культуре по плаванию <u>Самостоятельные занятия</u> самостоятельная двигательная деятельность <u>Физкультурно-массовые мероприятия:</u> Дни здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Участие в игре «Зарничка» вне детского сада подготовительные группы <u>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:</u> Физкультурные занятия для детей совместно с	<u>Наглядно-зрительные:</u> показ физических упражнений; использование наглядных пособий; имитация; зрительные ориентиры <u>Наглядно-слуховые:</u> музыка, песни <u>Тактильно-мышечные:</u> непосредственная помощь воспитателя <u>Словесные:</u> объяснение, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция <u>Практические:</u> повторение упражнений без изменениями и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; составление паспортов здоровья	Гигиенические факторы Физические упражнения Танцы, пляски Различные виды детской деятельности

<p>родителями Участие родителей воспитанников в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.</p>		
---	--	--

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

Медико-профилактические технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мониторинга здоровья дошкольников</li> <li>- организация и контроль питания дошкольников;</li> <li>- организация и контроль физического развития дошкольников;</li> <li>- закаливание;</li> <li>организация профилактических мероприятий;</li> <li>- организация обеспечения требований СанПиНов;</li> <li>- организация здоровьесберегающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие физических качеств;</li> <li>- становление физической культуры детей;</li> <li>- элементы дыхательной гимнастики;</li> <li>- элементы самомассажа;</li> <li>- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;</li> <li>- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретной временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав выбора практического выбора средств, цели, задач, условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность и в режимные моменты. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, исследовательской деятельности, продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры и др). Принцип продуктивности

ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования. **Непрерывно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В циклограмме каждой группы игровая деятельность представлена в образовательный процесс в разнообразных формах – дидактические и сюжетно-ролевые игры, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и др. При этом обогащение игрового опыта творческих игр тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** представлена разными видами деятельности – рисование, лепка, аппликация.

**Музыкальная деятельность** осуществляется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями в музыкальном зале.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий по физической культуре воспитателями в физкультурном зале, занятиями по плаванию в бассейне инструктором по физической культуре на бассейне. А также режим двигательной активности соблюдается во всех режимных моментах.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-



игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку)
- индивидуальные игры и упражнения с небольшими подгруппами детей (дидактические, сюжетные, музыкальные, подвижные и др)
- создание практических, игровых проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.
- трудовые поручения (сервировка столов к приему пищи, уход за комнатными растениями пр)
- беседы и разговоры с детьми по их интересам
- рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного познавательного содержания
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые игры, конструктивные игры (с песком, снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственные педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

### **1 – 3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересное занятие, приучать свободно пользоваться игрушками, пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада с целью повышения самостоятельности
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми
- проводить режимные моменты в эмоционально положительном настроении
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3 – 4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4 – 5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением.
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
- не допускать дидакта, навязывания в выборе сюжетов игр
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая мнение взрослого
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### *Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели - полноправные партнеры, сотрудники.

### *Основные задачи, стоящие перед педагогами:*

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; знакомить с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе, области.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают нам специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** Тактическая информация - сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках,

встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Стендовая информация отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, дублируем ее на сайте нашего детского сада.

**Непрерывное образование.** Основными формами просвещения выступают: конференции, родительские собрания (общие, групповые). Предоставляем родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр). Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Мастер-класс организуют и воспитатели групп, а также приглашенные сотрудники детского сада, родители, приглашенные специалисты города (художник, музыкант, врач, экологом и др.).

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей** Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; фестивали, клубы, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем у нас являются, День матери, День Защитника Отечества, Новый год, День Победы, Международный День 8 марта.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает у нас в ДООУ такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

***Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:***

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- Повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи;
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- Объединение усилий для развития и воспитания детей;
- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Рост уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ № 39, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014).



Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом целей, принципов, возрастной и гендерной специфики Программы, возможностей и потребностей участников образовательной деятельности и обеспечивает реализацию Программы в полном объеме.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ *гарантирует*:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДОУ № 39 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и

укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 39 создается всеми участниками образовательного процесса для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС соответствует принципам:

1) *содержательной-насыщенности* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемости* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональности* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступности* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасности* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждение **обеспечивает:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной

и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения и театрализованных игр;
- книжный уголок;
- спортивный уголок;
- уголок природы;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной музыкальной и т.д.;
- уголок для игр с водой и песком;
- игровой центр;
- зона для настольно-печатных игр

РППС учитывает целостность образовательного процесса в ДОУ № 39, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых помещениях, в музыкальном (спортивном зале) созданы условия созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На территории выделены зоны: групповые прогулочные площадки, «мини-огород». Они используются для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Детям обеспечена доступность РППС и возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ № 39 обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых помещениях и на прогулочных площадках имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены специальные зоны – физкультурные уголки, зоны двигательной активности для бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ № 39 для каждой возрастной группы имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ № 39 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых

помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ № 39 обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: в групповых помещениях выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центр книги, центр исследовательской и экспериментальной деятельности, «огород на окне», центр живой природы, зона игр с песком и водой и др..

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Дизайн помещений ДООУ № 39 и прилегающих территорий эстетично оформлены, выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ № 39 созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Имеются мобильный компьютер, принтеры, телевизоры, которые используются для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

С целью конструктивного взаимодействия семьи и ДООУ № 39 в реализации целей и задач Программы, поддержки индивидуальности ребенка для родителей (законных представителей) разработаны рекомендации по вопросам организации РППС в семейных условиях.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

#### **Характеристика кадрового состава педагогических работников Учреждения**

Руководители – 1:

заведующий

Педагогические работники – 10:

воспитатели – 8

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	8 человек
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	4
	свыше 25 лет	4
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	8

Реализация Программы осуществляется:

1) воспитателями возрастных групп в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ № 39;

2) младшими воспитателями в каждой возрастной группе;

3) музыкальным руководителем, педагогом-психологом, в зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ в рамках реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ № 39 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты педагогов (*Приложение 5*), включающие различные формы профессионального развития, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы:

Повышение квалификации педагогических работников в очной, заочной и дистанционной формах по программам дополнительного профессионального образования в организациях, имеющих лицензию на право дополнительного образования взрослых. Содержание программ курсов повышения квалификации обеспечивает педагогам возможность апробирования современных педагогических, здоровьесберегающих, информационных технологий в условиях внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Повышение квалификации в виде самообразования. Самообразование - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу вид профессионального развития. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

Профессиональная переподготовка для удовлетворения потребностей педагогических работников с высшим и средним профессиональным образованием в получении ими дополнительных компетенций по дополнительным профессиональным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

ДОУ № 39 самостоятельно и с привлечением других организаций (дошкольных образовательных организаций г.Юрга, МБОУ ДПО ПК (С) «ИМЦ г.Юрга») обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам

образования детей и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы в следующих формах:

- Педагогический совет
- Семинары
- Консультации
- Методические объединения
- Творческие и проблемные группы педагогов
- Дни открытых дверей
- Конкурсы профессионального мастерства
- Педагогические часы
- Круглые столы

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОУ № 39 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных цели и задач, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

В ДОУ № 39 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Учреждением требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ ;**

3) При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр) (*Приложение 6*);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста в соответствии с приказом ДОиН КО от 13.11.2014 № 2032 «Методические рекомендации по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области» (*Приложение 7*)

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты (*Приложение 8*).

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО № 39

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ № 39 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Кемеровской области и Юргинского городского округа.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа предусматривает планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, разработанной с учётом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и социальных институтов детства.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО № 39 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

### **3.7. Режим работы ДОО**

Режим и распорядок дня составлен с расчётом на 12 часовое пребывание ребёнка в ДОО, установлен с учётом условий реализации примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.



При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

### Режим дня детей в холодный период

	Группы		
	раннего возраста	младшая	средняя
Прием детей: совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00-7.50	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	7.50-8.00	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.10 – 8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Завтрак	8.20 – 8.45	8.10-8.30	8.20-8.40
Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыки самообслуживания	8.45 – 9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Образовательная деятельность	По подгруппам 9.00 – 9.55	По подгруппам 9.00-9.55	9.00-10.10
Воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке	9.55 - 10.20	9.55-10.20	10.10-10.25
Прогулка	10.20-11.25	10.20-11.30	10.25-11.35
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.25-11.40	11.30-11.45	11.35-11.50
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.45-12.00	11.50-12.05
Обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.35
Подготовка ко сну	12.30-12.45	12.30-12.45	12.35-12.50
Сон	12.45-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Пробуждающая гимнастика	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.05
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.20
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30
Образовательная деятельность Игры, досуги и деятельность по интересам, кружковая работа	15.40-16.15	15.40-16.15	15.30-16.30
Подготовка к ужину Ужин	16.15-16.45	16.15-16.50	16.30-16.55
Индивидуальная работа	16.45-17.30	16.50-17.30	16.55-17.30
Подготовка к прогулке Прогулка	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

### Режим дня детей в тёплый период

Режимные моменты	Группы		
	раннего возраста	младшая	средняя
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.50	8.10-8.35
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.40-9.20	8.50-9.00	8.35-9.10
Прогулка (образовательные ситуации, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная игровая деятельность)	9.20-11.00	9.00-11.20	9.10-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	11.20-12.20	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.15-15.45	15.20-15.30
Развлечения. Самостоятельная деятельность, игры.	15.45-16.30	15.45-16.30	15.30-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулок составляет 3 – 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки зависит от погодных условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Для детей 1 – 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половины дня (по 8 – 10 минут). В теплое время года непрерывную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (3 - 4 года) 2 часа 45 минут, в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей четвертого года жизни – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе 30 минут, в средней 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Организация НОД

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа
		1 - 2 лет	2 - 3 лет	4 - 5 лет
<b>Обязательная часть</b>				
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1
	- приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы	-	1	1
	- расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-
	- игры с дидактическим материалом	2	-	-
	- игры со строительным материалом	1	-	-
<i><b>Речевое развитие</b></i>	- развитие речи	-	2	1
	Чтение художественной литературы	ежедневно		
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	- музыкальное	2	2	2
	- рисование	-	1	1
	- лепка	-	1	0,5
	- аппликация	-	-	0,5
<i><b>Физическое развитие</b></i>	- физическая культура	-	3	3
	- развитие движений	2	-	-
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	Реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Учебная нагрузка в неделю</b>		<b>1ч 20м</b>	<b>1ч 40м</b>	<b>3ч 20м</b>

## Модель образовательного процесса

### *Ранний и младший дошкольный возраст*

Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием детей на воздухе в теплое и сухое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);</li> <li>• гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта);</li> <li>• закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны);</li> <li>• непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</li> <li>• физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов);</li> <li>• прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• гимнастика пробуждения; закаливание (ходьба босиком в спальне, умывание после сна);</li> <li>• физкультурные досуги (игры и развлечения);</li> <li>• прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• деятельность по формированию навыков культуры еды;</li> <li>• деятельность по формированию навыков самообслуживания и предпосылок трудового воспитания;</li> <li>• деятельность по формированию навыков культуры общения и поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• тематические досуги в игровой форме;</li> <li>• игры с ряжением;</li> <li>• общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);</li> <li>• беседы и игровые ситуации по ОБЖ;</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла;</li> <li>• наблюдения в природе;</li> <li>• целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада;</li> <li>• простейшее экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие, речевые игры;</li> <li>• деятельность в книжном уголке;</li> <li>• конструирование;</li> <li>• игры с песком и водой;</li> <li>• чтение (восприятие) художественной литературы</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</li> <li>• деятельность в центре искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные досуги;</li> <li>• элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок);</li> <li>• совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)</li> </ul>

## Средний дошкольный возраст

Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прием детей на воздухе;</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• гигиенические процедуры;</li> <li>• непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</li> <li>• закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, полоскание горла);</li> <li>• физкультминутки (на НОД познавательного и художественно-эстетического циклов);</li> <li>• прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность,)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сон с доступом свежего воздуха;</li> <li>• гимнастика пробуждения;</li> <li>• закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны);</li> <li>• физкультурные досуги, час двигательной активности (игры и развлечения);</li> <li>• прогулка (индивидуальная работа);</li> <li>• упражнения на тренажерах;</li> <li>• элементы спортивных игр</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы;</li> <li>• деятельность по формированию навыков культуры еды;</li> <li>• дежурство;</li> <li>• беседы социально-нравственного характера, ситуации общения;</li> <li>• психогимнастика, игры на коммуникативное, эмоциональное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание;</li> <li>• трудовые поручения в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>• деятельность по ознакомлению с трудом взрослых;</li> <li>• тематические досуги в игровой форме;</li> <li>• общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• сюеёжетно-ролевая игра</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• целевые прогулки;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• экспериментирование;</li> <li>• беседы;</li> <li>• рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, литературы познавательного характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• развивающие и речевые игры;</li> <li>• посещение библиотеки;</li> <li>• конструирование из бумаги, природного и бросового материала геометрических форм, фигур;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• чтение, заучивание</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</li> <li>• эстетика быта;</li> <li>• посещение детских спектаклей;</li> <li>• деятельность в центре искусства (выставки, нетрадиционные изобразительные техники)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная творческая деятельность:</li> <li>а) изобразительная деятельность;</li> <li>б) театрализованная деятельность;</li> <li>в) творчество и игры;</li> <li>• творческие проекты;</li> <li>• музыкальные праздники, развлечения, досуги</li> </ul>

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

19. Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании"

20. Устав.

## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги» (далее Программа) предназначена для работы с детьми от 1 до 5 лет. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Цель Программы** – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей) воспитанников, возможности педагогического коллектива.

### Взаимодействие с семьей

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели - полноправные партнеры, сотрудники.

Программой предусмотрено многообразие партнерского взаимодействия с родителями:

- беседы с родителями;
- консультации;
- тематические встречи;
- проведение круглых столов по актуальным вопросам;
- мастер-класс;
- совместные проекты;
- совместные праздники и развлечения;
- общение с родителями по эл.почте и др.